

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Основная общеобразовательная
школа № 7», утвержденной приказом № 89/2
от 27.06.2017 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

5 – 9 класс

Составитель:
Сухорукова Елена Васильевна,
учитель иностранного языка

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Иностранный язык. Второй иностранный язык

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других

странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях. (п. 11.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Личностная позиция в восприятии мира. Самоанализ и самооценка.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Общая речевая культура.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории,

выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Дружелюбное и толерантное отношения к ценностям других культур. Оптимизм. Национальное самосознание. Знакомство с жизнью своих сверстников в других странах. Зарубежная литература разных жанров.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Отражают

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов
	Водный модуль	9
1.	Зачем мы учим английский язык?	1
2.	Английский алфавит.	1

3.	Гласные буквы.	1
4.	Согласные буквы.	1
5.	Числительные.	1
6.	Цвета.	1
7.	Глаголы места.	1
8.	Школьные принадлежности.	1
9.	Классно-урочные выражения.	1
	Модуль 1 «Школьные дни»	9
10.	Школа. Артикли a (an)	1
11.	Первый день в школе. Личные местоимения.	1
12.	Любимые предметы. Глагол to be.	1
13.	Школы в Англии.	1
14.	Школьная жизнь.	1
15.	Диалог «Приветствие»	1
16.	Граждановедение.	1
17.	Контрольная работа по теме: «Школьная жизнь»	1
18.	«Джек и бобовое зернышко», эпизод 1.	1
	Модуль 2 «Это я!»	9
19.	Я из... Глагол have got.	1
20.	Мои вещи. Указательные местоимения.	1
21.	Моя коллекция.	1
22.	Сувениры из Великобритании. Числительные.	1
23.	Диалог «Покупка сувениров»	1
24.	Англоговорящие страны.	1
25.	Наша страна.	1
26.	Контрольная работа по теме «Это я!»	1
27.	«Джек и бобовое зернышко», эпизод 2.	1
	Модуль 3 «Мой дом – моя крепость!»	9
28.	У меня дома. Притяжательные прилагательные.	1
29.	С новосельем!	1
30.	Моя комната. Предлоги места.	1
31.	Типичный английский дом.	1
32.	Музеи под открытым небом в России.	1
33.	Диалог «Осмотр дома».	1
34.	«Тадж-Махал».	1
35.	Контрольная работа по теме: «Мой дом».	1
36.	«Джек и бобовое зернышко», эпизод 3.	1
	Модуль 4 «Семейные узы»	9
37.	Моя семья. Личные местоимения в объектном падеже.	1
38.	Кто есть кто?	1
39.	Знаменитые люди.	1
40.	Американские «телесемьи»	1
41.	Увлечения.	1
42.	Диалог «Кто это?»	1
43.	Стихотворение «Моя семья»	1
44.	Контрольная работа по теме: «Моя семья»	1
45.	«Джек и бобовое зернышко», эпизод 4.	1
	Модуль 5 «Мир животных»	9

46.	Удивительные создания. Простое настоящее время.	1
47.	В зоопарке. Простое настоящее время.	1
48.	Мой питомец.	1
49.	Пушистые друзья.	1
50.	Животные.	1
51.	Диалог «На приеме у ветеринара». Общая речевая культура.	1
52.	Из жизни насекомого.	1
53.	Контрольная работа по теме: «Животные»	1
54.	«Джек и бобовое зернышко», эпизод 5.	1
	Модуль 6 «С утра до вечера»	9
55.	Подъем! Наречия.	1
56.	На работе. Предлоги времени.	1
57.	Выходные. Настоящее длительное время.	1
58.	Главные достопримечательности Лондона.	1
59.	Слава.	1
60.	Диалог «Делаем предложение»	1
61.	Солнечные часы.	1
62.	Контрольная работа по теме: «Распорядок дня»	1
63.	«Джек и бобовое зернышко», эпизод 6.	1
	Модуль 7 «В любую погоду»	9
64.	Год за годом. Простое настоящее время.	1
65.	Одевайся правильно.	1
66.	Здорово! Открытка из Греции.	1
67.	Климат Аляски. Настоящее длительное время.	1
68.	Времена года.	1
69.	Диалог «Покупка одежды»	1
70.	Ну и погода!	1
71.	Контрольная работа по теме: «Погода»	1
72.	«Джек и бобовое зернышко», эпизод 7.	1
	Модуль 8 «Особые дни»	9
73.	Праздники. Исчисляемые существительные.	1
74.	Готовим сами. Неисчисляемые существительные.	1
75.	У меня день рождения. Неопределенные местоимения.	1
76.	День Благодарения.	1
77.	Праздники и гуляния.	1
78.	Диалог «Заказ блюд в ресторане»	1
79.	Когда я готовлю на кухне.	1
80.	Контрольная работа по теме: Праздники»	1
81.	«Джек и бобовое зернышко», эпизод 8	1
	Модуль 9 «Жить в ногу со временем»	9
82.	За покупками. Артикль.	1
83.	Было здорово! Правильные глаголы.	1
84.	Не пропустите! Неправильные глаголы.	1
85.	Оживленные места Лондона.	1
86.	Музеи в городке Сергиев Посад.	1
87.	Диалог «Как пройти?»	1

88.	Математика. Простое прошедшее время.	1
89.	Контрольная работа по теме: «Современная жизнь»	1
90.	«Джек и бобовое зернышко», эпизод 9.	1
	Модуль 10 «Праздники»	15
91.	Отдых и путешествия.	1
92.	Летний удовольствия.	1
93.	Просто записка. Выражение будущих действий.	1
94.	Поехали! Модальные глаголы.	1
95.	Встретимся в летнем лагере.	1
96.	Диалог «Берем на прокат велосипед»	1
97.	География: отдых в горах.	1
98.	Контрольная работа по теме: «Отдых»	1
99.	«Джек и бобовое зернышко», эпизод 10.	1
100.	Повторение «Мой дом»	1
101.	Повторение «Моя семья»	1
102.	Итоговая контрольная работа.	1
103.	Повторение «Распорядок дня»	1
104.	Повторение «Современная жизнь»	1
105.	Повторение «Праздники»	1

6 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов
	Модуль 1 «Кто есть кто?»	9
1.	Члены семьи.	1
2.	Кто ты? Личностная позиция в восприятии мира.	1
3.	Моя страна. Притяжательный падеж.	1
4.	Великобритания. Дружелюбное и толерантное отношения к ценностям других культур.	1
5.	Семьи в России.	1
6.	Диалог «Знакомство. Приветствие»	1
7.	География: Земля.	1
8.	Контрольная работа по теме: «Кто ты?»	1
9.	«Алиса в стране чудес», эпизод 1	1
	Модуль 2 «Вот и мы!»	9
10.	Время радости. Предлоги времени.	1
11.	У меня дома. Предлоги места.	1
12.	По соседству. Мой микрорайон.	1
13.	Знаменитые улицы. Some/Any.	1
14.	Дачи в России.	1
15.	Диалог «Заявка на ремонт»	1
16.	Выполнение плана-чертежа в масштабе.	1
17.	Контрольная работа по теме: «Мой район»	1
18.	«Алиса в стране чудес», эпизод 2	1
	Модуль 3 «Поехали!»	9

19.	Безопасность на дорогах.	1
20.	Поехали! Повелительное наклонение.	1
21.	С ветерком. Модальный глагол can.	1
22.	Виды транспорта в Лондоне.	1
23.	Метро в России.	1
24.	Диалог «Как пройти?»	1
25.	Что означает красный цвет?	1
26.	Контрольная работа по теме: «Дорожное движение»	1
27.	«Алиса в стране чудес», эпизод 3	1
	Модуль 4 «День за днем»	9
28.	День, ночь – сутки прочь. Простое настоящее время.	1
29.	Как насчет..? Наречия частотности.	1
30.	Мой любимый день. Краткие ответы.	1
31.	Жизнь подростков в Великобритании.	1
32.	Привет! Слова-связки.	1
33.	Диалог «Назначение и отмена встречи»	1
34.	Математика: вычеркиваем числа.	1
35.	Контрольная работа по теме: «День за днем»	1
36.	«Алиса в стране чудес», эпизод 4	1
	Модуль 5 «Праздники»	9
37.	Время праздников. Настоящее длительное время.	1
38.	Отпразднуем!	1
39.	Особые дни. Настоящее длительное время.	1
40.	Шотландские игры.	1
41.	Белые ночи.	1
42.	Диалог «Как заказать цветы?»	1
43.	Л. Кэрролл «В зазеркалье»	1
44.	Контрольная работа по теме: «Праздники»	1
45.	«Алиса в стране чудес», эпизод 5	1
	Модуль 6 «На досуге»	9
46.	Свободное время. Сложные существительные.	1
47.	Игры. Сложное предложение.	1
48.	Скоротаем время. Простое настоящее время.	1
49.	Настольные игры. Настоящее длительное время.	1
50.	Свободное время в России.	1
51.	Диалог «Покупка подарка». Общая речевая культура.	1
52.	Кукольный театр.	1
53.	Контрольная работа по теме «Хобби»	1
54.	«Алиса в стране чудес», эпизод 6.	1
	Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра»	9
55.	В прошлом. Простое прошедшее время.	1
56.	Дух Хэллоуина. Правильные глаголы.	1
57.	Они были первыми. Неправильные глаголы.	1

58.	«Стальной человек».	1
59.	Национальная гордость. Пушкин А.С.	1
60.	Диалог «В бюро находок»	1
61.	Старинные вещи.	1
62.	Контрольная работа по теме: «Прошлое»	1
63.	«Алиса в стране чудес», эпизод 7	1
	Модуль 8 «Правила и инструкции»	9
64.	Таковы правила. Модальный глагол must.	1
65.	А давайте мы..?	1
66.	Домашние правила. Степени сравнения прилагательных.	1
67.	Вершины мира. Модальный глагол have to, need.	1
68.	Московский зоопарк.	1
69.	Диалог «Заказ театральных билетов»	1
70.	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1
71.	Контрольная работа по теме: «Правила и инструкции»	1
72.	«Алиса в стране чудес», эпизод 8	1
	Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки»	9
73.	Еда и напитки. Неисчисляемые существительные.	1
74.	Что в меню? Обозначение количества.	1
75.	Давайте готовить!	1
76.	Кафе и закусочные в Великобритании.	1
77.	Грибы в русском меню.	1
78.	Диалог «Заказ столика в ресторане»	1
79.	Кулинария.	1
80.	Контрольная работа по теме: «Еда. Напитки»	1
81.	«Алиса в стране чудес», эпизод 9.	1
	Модуль 10 «Каникулы»	24
82.	Планы на каникулы. Структура be going to...	1
83.	Какая сегодня погода? Выражение будущих действий.	1
84.	Выходные с удовольствием.	1
85.	В Эдинбург на каникулы.	1
86.	Сочи – главный курорт России.	1
87.	Диалог «Бронируем номер в гостинице»	1
88.	Знаменитые пляжи мира.	1
89.	Каникулы.	1
90.	Контрольная работа по теме: «Каникулы»	1
91.	«Алиса в стране чудес», эпизод 10.	1
92.	Притяжательный падеж существительных.	1
93.	Порядковые числительные.	1
94.	Предлоги времени.	1
95.	Повелительное наклонение глаголов.	1
96.	Настоящее простое время.	1
97.	Настоящее продолженное время.	1

98.	Лексико-грамматический тест.	1
99.	Повторение «Спорт»	1
100.	Повторение «Хобби»	1
101.	Повторение «Виды транспорта»	1
102.	Итоговая контрольная работа.	1
103.	Повторение «Праздники»	1
104.	Повторение «Каникулы»	1
105.	Повторение «В прошлом»	1

7 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов
	Модуль 1 «Стиль жизни»	9
1.	Жизнь в городе и в селе.	1
2.	«Семь раз отмерь – один отрежь». Настоящее длительное время.	1
3.	На досуге. Простое настоящее время.	1
4.	Главные достопримечательности Британских островов.	1
5.	Подростки. Оптимизм. Глаголы состояния.	1
6.	Диалог «Покупка билета в метро». Модальный глагол shouldn't	1
7.	Страноведение: Мехико.	1
8.	Контрольная работа по теме: «Стиль жизни»	1
9.	Питер Пэн. Эпизод 1.	1
	Модуль 2 «Время сказок»	9
10.	Книголюбы. Простое прошедшее время.	1
11.	Читаем классику. Конструкция used to...	1
12.	«Он исчез!» Зарубежная литература разных жанров.	1

13.	Дар рассказчика. Ирландские сказки.	1
14.	А.П. Чехов.	1
15.	Рассказ о событиях в прошлом.	1
16.	«Кантервилльское привидение» О. Уайльд.	1
17.	Контрольная работа по теме: «Время сказок».	1
18.	Питер Пэн. Эпизод 2.	1
	Модуль 3 «Внешность и характер»	9
19.	Найди себя! Относительные местоимения.	1
20.	Кто есть кто? Относительные наречия.	1
21.	Вопреки всему. Причастия.	1
22.	На страже Тауэра. Имя прилагательное.	1
23.	После уроков. Порядок слов в предложении.	1
24.	Диалог «Разговор об увлечениях и работе».	1
25.	Дети во времена королевы Виктории.	1
26.	Контрольная работа по теме: «Внешность и характер»	1
27.	Питер Пэн. Эпизод 3.	1
	Модуль 4 «В новостях»	9
28.	Заметки в газету. Прошедшее продолженное время.	1
29.	А вы слышали о..? Постое прошедшее время.	1
30.	Действуй! Общая речевая культура.	1
31.	Журналы для подростков в Великобритании.	1
32.	Школьный журнал. Самоанализ и самооценка.	1
33.	Диалог «Что посмотреть по телевизору?»	1
34.	Радиостанции.	1
35.	Контрольная работа по теме: «В новостях»	1
36.	Питер Пэн. Эпизод 4.	1
	Модуль 5 «Что нас ждет в будущем?»	9
37.	Взгляд в будущее. Предсказания.	1
38.	Помешанные на электронике. Простое будущее время.	1
39.	Каково ваше мнение? Условные предложения.	1
40.	Поколение высоких технологий.	1
41.	Музей космоса.	1
42.	Диалог «Даем инструкции»	1
43.	Симуляторы реальности.	1
44.	Контрольная работа по теме: «Будущее»	1
45.	Питер Пэн. Эпизод 5.	1
	Модуль 6 «Развлечения»	9
46.	Здесь начинается веселье. Настоящее совершенное время.	1
47.	Лагеря отдыха для подростков.	1
48.	Замечательное время! Настоящее совершенное время.	1
49.	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.	1
50.	В компьютерном лагере. Прилагательные.	1
51.	Диалог «Бронирование места в летнем лагере»	1
52.	Правила поведения в бассейне.	1

53.	Контрольная работа по теме «Развлечения»	1
54.	Питер Пэн. Эпизод 6.	1
	Модуль 7 «В центре внимания»	9
55.	Дорога славы. Степени сравнения прилагательных.	1
56.	DVD – мания. Суффиксы прилагательных.	1
57.	На вершине рейтингов популярности.	1
58.	Национальный вид спорта в Англии.	1
59.	Телевидение в России. Общая речевая культура.	1
60.	Диалог «Приобретение билетов в кино»	1
61.	Эта музыка вам знакома?	1
62.	Контрольная работа по теме: «В центре внимания»	1
63.	Питер Пэн. Эпизод 7.	1
	Модуль 8 «Проблемы экологии»	9
64.	Спасаем нашу планету! Настоящее совершенно-длительное время.	1
65.	Помощники природы. Разделительный вопрос.	1
66.	Рожденные свободными. Личностная позиция в восприятии мира.	1
67.	Мир природы в Шотландии.	1
68.	В экологическом лагере. Модальный глагол have to.	1
69.	Диалог «Денежные пожертвования».	1
70.	Пищевая цепочка.	1
71.	Контрольная работа по теме: «Проблемы экологии»	1
72.	Питер Пэн. Эпизод 8.	1
	Модуль 9 «Время покупок»	9
73.	«Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты».	1
74.	Чем могу помочь? Определители количества.	1
75.	Подарки для каждого. Совершенные времена.	1
76.	Давай поговорим о еде.	1
77.	Прощальная вечеринка.	1
78.	Диалог «Выражение благодарности восхищения»	1
79.	Выбор за вами.	1
80.	Контрольная работа по теме: «Время покупок»	1
81.	Питер Пэн. Эпизод 9.	1
	Модуль 10 «В здоровом духе – здоровый дух»	24
82.	Жизнь без стрессов. Модальный глагол should.	1
83.	Невезучий. Возвратные местоимения.	1
84.	На приеме у врача. Прилагательные.	1
85.	Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1
86.	Вопросы здоровья.	1
87.	Диалог «У школьного врача».	1
88.	Д. Дефо. Робинзон Крузо.	1
89.	Контрольная работа по теме: «Здоровье»	1
90.	Питер Пэн. Эпизод 10.	1

91.	Прошедшее продолженное время.	1
92.	Способы выражения будущего.	1
93.	Придаточные предложения условия.	1
94.	Разделительные вопросы.	1
95.	Настоящее длительное время.	1
96.	Настоящее совершенное время.	1
97.	Прошедшее простое время.	1
98.	Лексико-грамматический тест по теме: «Времена глагола»	1
99.	Повторение «Проблемы экологии»	1
100.	Повторение «Внешность»	1
101.	Повторение «Книги и чтение»	1
102.	Итоговая контрольная работа.	1
103.	Повторение «Развлечения»	1
104.	Повторение «Проблемы со здоровьем»	1
105.	Повторение «Покупки»	1

8 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов
	Модуль 1 «Общение»	13
1.	Вводный урок.	1
2.	Язык мимики и жестов. Иностранный язык как средства получения информации.	1
3.	Диалог этикетного характера. Способы выражения будущего <i>will - going to</i>	1
4.	Внешность человека. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
5.	Родственные отношения. Настоящее и прошедшее простое время.	1
6.	Поздравительные открытки.	1
7.	Электронное письмо-благодарность. Предлоги с прилагательными.	1
8.	Правила этикета в Великобритании. Национальное самосознание.	1
9.	Правила этикета в России.	1
10.	Конфликты и их разрешение.	1
11.	Контрольная работа по теме «Общение»	1
12.	«Кентервильское приведение». Эпизод 1.	1
13.	«Кентервильское приведение». Эпизод 1.	1
	Модуль 2 «Продукты питания и	13

	покупки»	
14.	Продукты питания, способы приготовления пищи.	1
15.	Покупки. Виды магазинов. Как пройти?	1
16.	День без покупок. <i>Артикли the/a(an)</i>	1
17.	На кухне. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа.	1
18.	Электронное письмо личного характера. Личностная позиция в восприятии мира.	1
19.	Благотворительность. Прилагательные отрицательного значения (<i>dis-, mis-</i>):	1
20.	Благотворительность начинается с помощи близким. Времена глаголов.	1
21.	Особенности русской национальной кухни.	1
22.	Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный. Глаголы с <i>re-</i>	1
23.	Продукты. Словарный диктант.	1
24.	Контрольная работа по теме «Продукты питания и покупки»	1
25.	«Кентервильское приведение». Эпизод 2	1
26.	«Кентервильское приведение». Эпизод 2	1
	Модуль 3 « Великие умы человечества »	12
27.	Отрасли науки. Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up</i>	1
28.	Профессии. Работа.	1
29.	Изобретения, научные открытия. Прошедшие времена.	1
30.	Биография.	1
31.	Этапы жизни. Прилагательные и наречия в описаниях.	1
32.	Викторина о великих людях прошлого.	1
33.	Английские банкноты. История денег.	1
34.	Пионеры космоса.	1
35.	Железный пират неоткрытых морей.	1
36.	Контрольная работа по теме «Великие умы человечества»	1
37.	«Кентервильское приведение». Эпизод 3.	1
38.	«Кентервильское приведение». Эпизод 3.	1
	Модуль 4 « Будь самим собой »	12
39.	Внешность.	1
40.	Одежда. Мода.	1
41.	Спектакли, представления.	1
42.	Тело человека. Прилагательные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>)	1

43.	Проблемы подросткового возраста. Страдательный залог.	1
44.	Национальные костюмы на Британских островах.	1
45.	Национальные костюмы.	1
46.	Грамматический практикум. Прошедшие времена	1
47.	Экология в одежде.	1
48.	Контрольная работа по теме «Будь самим собой»	1
49.	«Кентервильское приведение». Эпизод 4.	1
50.	«Кентервильское приведение». Эпизод 4.	1
	Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества»	12
51.	Природные катаклизмы.	1
52.	Стихийные бедствия.	1
53.	Глобальные проблемы.	1
54.	Грамматический практикум. Инфинитивные формы.	1
55.	Прогноз погоды.	1
56.	Шотландские коровы. Предлоги.	1
57.	Мир природы: Ландыш.	1
58.	Торнадо. Град. Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i>	1
59.	Словарный диктант по лексике.	1
60.	Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы человечества»	1
61.	«Кентервильское приведение». Эпизод 5.	1
62.	«Кентервильское приведение». Эпизод 5.	1
	Модуль 6 «Культурные обмены»	12
63.	Отпуск, каникулы. Знакомство с жизнью своих сверстников в других странах.	1
64.	Виды отдыха, занятия на отдыхе.	1
65.	Проблемы на отдыхе.	1
66.	Путешествия. Общая речевая культура.	1
67.	Виды транспорта.	1
68.	Принимающие семьи, обменные поездки.	1
69.	История реки: Темза. Косвенная речь.	1
70.	Кижи.	1
71.	Памятники мировой культуры в опасности	1
72.	Контрольная работа по теме «Отпуск, каникулы»	1
73.	«Кентервильское приведение». Эпизод 6.	1
74.	«Кентервильское приведение». Эпизод 6.	1
	Модуль 7 «Образование»	12
75.	Новые технологии. Расширение лингвистического кругозора	1
76.	Современные средства коммуникации.	1

77.	Образование, школа, экзамены. Общая речевая культура.	1
78.	Школа. Модальные глаголы.	1
79.	Профессии в СМИ. Страдательный залог.	1
80.	Современные технологии.	1
81.	Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории.	1
82.	Российская система школьного образования.	1
83.	Использование компьютерных сетей.	1
84.	Контрольная работа по теме «Образование»	1
85.	«Кентервильское приведение». Эпизод 7.	1
86.	«Кентервильское приведение». Эпизод 7.	1
	Модуль 8 «На досуге».	12
87.	Необычные увлечения.	1
88.	Виды спорта.	1
89.	Спортивное снаряжение. Условное наклонение.	1
90.	Места для занятий спортом.	1
91.	Написание электронного письма –запроса.	1
92.	Талисманы.	1
93.	Праздник Севера.	1
94.	Подготовка к экологическому проекту.	1
95.	Защита экологического проекта <i>A.W.A.R.E.</i>	1
96.	Контрольная работа по теме «На досуге».	1
97.	«Кентервильское приведение». Эпизод 8.	1
98.	«Кентервильское приведение». Эпизод 8.	1
99.	Повторение по теме «Общение».	1
100.	Повторение по теме «Образование».	1
101.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
102.	Итоговая контрольная работа.	1
103.	Повторение по теме «Культурные обмены»	1
104.	Повторение по теме «На досуге».	1
105.	Обобщающее повторение.	1

9 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов
	Модуль 1 «Праздники»	13
1.	Праздники и празднования.	1

2.	Национальные праздники.	1
3.	Предрассудки и суеверия. Группа перфектных времен.	1
4.	Устойчивые выражения.	1
5.	Настоящее время: видовременные формы.	1
6.	Особые случаи, торжества и праздники.	1
7.	Деятельность в праздники. Настоящее совершенное время.	1
8.	Правила написания статьи.	1
9.	Праздники в России.	1
10.	Страноведение: Американские праздники.	1
11.	Контрольная работа по теме: «Праздники»	1
12.	«Пигмалион». Эпизод 1.	1
13.	«Пигмалион». Эпизод 1.	1
	Модуль 2 «Жизнь в городе и селе»	9
14.	Образ жизни в городе и в селе. Простое прошедшее время.	1
15.	Семья: родственные связи и отношения. Неличные формы глагола.	1
16.	Город и село. Бытовые насекомые. Герундий.	1
17.	Город. Деревня.	1
18.	Соседи. Личное письмо.	
19.	Способы образования существительных.	1
20.	Резиденция премьер-министра Великобритании.	1
21.	Старинные северные деревни в России.	1
22.	Фразовые глаголы.	1
23.	Животные в опасности.	1
24.	Контрольная работа по теме: «Жизнь в городе и селе».	1
25.	«Пигмалион». Эпизод 2.	1
26.	«Пигмалион». Эпизод 2.	
	Модуль 3 «Увидеть значит поверить»	11
27.	В поисках Несси. Загадочные существа.	1
28.	Сны и кошмары. Видовременные формы глагола.	1
29.	Оптические иллюзии. Причастия.	1
30.	Последовательность событий. Написание рассказа.	1
31.	Способы образования глаголов от существительных.	1
32.	Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1
33.	Русские легенды: русалки и домовые.	1
34.	Стили в живописи.	1
35.	Контрольная работа по теме: «Страны изучаемого языка»	1
36.	«Пигмалион». Эпизод 3.	1
37.	«Пигмалион». Эпизод 3.	
	Модуль 4 «Новые технологии»	12

38.	Современные технологии: роботы.	1
39.	Компьютерные технологии: проблемы.	1
40.	Будущие времена. Условные придаточные предложения. Расширение лингвистического кругозора	1
41.	Интернет. Степени сравнения прилагательных.	1
42.	Написание эссе. Выражение своего мнения.	1
43.	Виды словообразования.	1
44.	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий.	1
45.	Робототехника в России.	1
46.	Электронный мусор и экология.	1
47.	Контрольная работа по теме: «Компьютерные технологии»	1
48.	«Пигмалион». Эпизод 4.	1
49.	«Пигмалион». Эпизод 4.	1
	Модуль 5 «Литература и искусство»	12
50.	Досуг и увлечения. Виды искусства.	1
51.	Это искусство? Стили музыки.	1
52.	Каково ваше мнение о музыке? Классическая музыка. Степени сравнения прилагательных.	1
53.	Электронный обзор фильмов, книг.	1
54.	Отзывы. Словообразование с помощью приставок.	1
55.	Зарубежная литература разных жанров.	1
56.	Уильям Шекспир.	1
57.	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.	1
58.	Шекспир «Венецианский купец»	1
59.	Контрольная работа по теме: «Литература и искусство»	1
60.	«Пигмалион». Эпизод 5.	1
61.	«Пигмалион». Эпизод 5.	1
	Модуль 6 «Город и горожане»	12
62.	Город и общественная жизнь. Помощь животным.	1
63.	Карта города. Транспорт. Уличное движение.	1
64.	Памятники архитектуры в опасности.	1
65.	Услуги населению. Страдательный залог.	1
66.	Написание электронного письма с описанием посещенного места.	1
67.	Словообразование. Видовременные формы	1
68.	Добро пожаловать в Сидней Австралия.	1
69.	Московский Кремль.	1
70.	Экологически безопасные виды транспорта.	1
71.	Контрольная работа по теме «Город и горожане»	1
72.	«Пигмалион». Эпизод 6.	1
73.	«Пигмалион». Эпизод 6.	1

	Модуль 7 «Проблемы личной безопасности»	10
74.	Эмоциональные состояния: страхи и фобии.	1
75.	Службы экстренной помощи.	1
76.	Придаточные предложения условия.	1
77.	Привычки, питание и условия жизни. Модальные глаголы.	1
78.	Правила написания эссе: за и против компьютерных игр.	1
79.	Фразовые глаголы. Способы словообразования.	1
80.	Страноведение: опасные животные в США.	1
81.	Телефон доверия: проблемы.	1
82.	Личная безопасность и самооборона.	
83.	Контрольная работа по теме: «Проблемы личной безопасности»	1
84.	«Пигмалион». Эпизод 7.	1
85.	«Пигмалион». Эпизод 7.	
	Модуль 8 «Трудности»	11
86.	Сила духа. Самопреодоление.	1
87.	Риски.	1
88.	Косвенная речь. Общая речевая культура.	1
89.	Правила выживания. Туризм.	1
90.	Заявление о приеме на работу.	1
91.	Фразовые глаголы. Словообразование.	1
92.	Хелен Келлер.	1
93.	Ирина Слуцкая: «Вдохновляю людей»	1
94.	Вызов Антарктиде.	1
95.	Контрольная работа по теме: «Трудности»	1
96.	«Пигмалион». Эпизод 8.	1
97.	«Пигмалион». Эпизод 8.	1
98.	Итоговая контрольная работа.	
99.	Повторение «Развлечения»	1
100.	Повторение «Проблемы со здоровьем»	1
101.	Повторение «Транспорт»	1
102.	Повторение «Личная безопасность»	